

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 2 до 4 лет)

Фамилия имя ребенка _____ возраст _____

№ группы _____ дата заполнения _____

№	Характеристика интегративных качеств	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Познавательное развитие (познание)	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1	В-3, С-2, Н-1
1.	Выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам				
2.	Знание понятных им профессий (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда				
3.	Знание ближайшего окружения (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа				
4.	Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы				
5.	Воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.				
6.	Умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).				
7.	Наличие исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений, способов обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется)				
10.	Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).				
11.	Умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.				
12.	Умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко)				
13.	Знает животных жарких стран, средней полосы и Севера				
14.	Различает и называет цветы и деревья				
15.	Имеет представление о грибах, ягодах, овощах, фруктах				
16.	Знает сезонные изменения в природе и жизни человека				

	Итоговый балл:				
	Познавательное развитие (ФЭМП)				
1.	Умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).				
2.	Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»				
3.	Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».				
4.	Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).				

5.	Знать приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».				
6.	Умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы				
7.	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров				
8.	При сравнении предметов соизмерять один предмет №17 с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения				
9.	Обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).				
10.	Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.				
11.	Умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.				
12.	Умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева..				
13.	Различать правую и левую руки				
14.	Ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер				
	Итоговый балл:				
	Художественно – эстетическое развитие (конструирование)				
1.	Умение проводить простейший анализ созданных №29 построек.				
2.	Умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),				
3.	Использовать в постройках детали разного цвета				

4.	Умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)				
5.	Умение создавать варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).				
6.	Наличие желания сооружать постройки по собственному замыслу.				
7.	Умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету				
8.	Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).				
	Итоговый балл:				
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)				
1.	Умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие наземлю разноцветные листья; снежинки и т. п.).				
2.	Умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы не сжимая сильно пальцы; свободно двигать руки с карандашом и кистью во время рисования.				
3.	Осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.				
4.	Знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый). Умение подбирать цвета, соответствующего изображаемому предмету.				
5.	Умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).				
6.	Умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»)				
7.	Умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)				
8.	Умение изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)				
9.	Умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в				

	траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).				
10.	Умение располагать изображения по всему листу				

	Итоговый балл:				
	Художественно – эстетическое развитие (лепка)				
1.	Наличие представлений о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.				
2.	Умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.				
3.	Умение украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу..				
4.	Умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку				
5.	Умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей(неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).				
6.	Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию(неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.)				
	Итоговый балл:				
	Художественно – эстетическое развитие (аппликация)				
1.	Формирование интереса к этому виду деятельности.				
2.	Умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их				
3.	Умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, клисту бумаги и плотно прижимать салфеткой.				
4.	Навыки аккуратной работы				
5.	Умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.				
6.	Знание формы предметов и их цвета. Развитие чувство ритма..				
	Итоговый балл:				
	Социально-коммуникативное развитие (игра)				

1.	Обсуждает замысел игры с детьми				
2.	Включает в игру новые идеи и образы				
3.	Создает модели разнообразных отношений между людьми				
4.	Совместно с другими детьми строит сюжет				
5.	Использует выразительные средства при выполнении роли				
6.	Роль обозначает словом				
7.	Соблюдает игровые правила				
8.	Предлагает несколько сюжетов на выбор				
	Итоговый балл:				
	Социально-коммуникативное развитие (труд)				
1.	Присутствие желания участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.				
2.	Самостоятельное выполнение элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал				
3.	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других				
4.	Умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания				
5.	Выполняет обязанности дежурного в уголке природы				
6.	Выполняет обязанности дежурного по занятиям				
	Итоговый балл:				
	Физическое развитие (ЗОЖ)				
1.	Имеет представление, что такое микробы и как защититься от них.				
2.	Знает части тела, главные органы и их функции.				
3.	Имеет представление о жизнедеятельности некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.				
4.	Имеет представление об умственной деятельности человека.				
5.	Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.				
6.	Имеет представление о важности режима дня, питания для здоровья человека.				
7.	Имеет представление о пользе закаливающих процедур.				

8.	Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.				
----	---	--	--	--	--

	Итоговый балл:				
	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)				
1.	Наличие представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе				
2.	Знание правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)				
3.	Умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора				
4.	Иметь первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).				
5.	Иметь понятия о работе водителя.				
6.	Имеет представление о предметах, которые хранятся в недоступных для детей местах.				
7.	Знание источников опасности дома (горячая плита, утюг и др.).				
8.	Навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).				
9.	Умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)				
10.	Умение обращаться за помощью к взрослым				
11.	Умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.				
	Итоговый балл:				